Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный аграрный научный центр Юго-Востока»

ПРИНЯТО
Ученым Советом ФГБНУ
«ФАНЦ Юго-Востока»
Протокол № 3
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ФГБНУ
«ФАНЦ Юго-Востока»
Деревягин С.С. /_____/
«__19___» _____08_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство.**

Профиль подготовки **Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.**

Квалификация (степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Нормативный срок обучения **4 года**

Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	*в т.ч. по семестрам*							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3	3							
Общее количество часов	108	108							
Аудиторная работа – всего, в т.ч.:	36	36							
лекции	20	20							
лабораторные									
практические	16	16							
Самостоятельная работа	72	72							
Количество рубежных контролей	x	x							
Форма итогового контроля	зачет	зачет							
Курсовой проект (работа)									

Саратов 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, магистратура).

Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен:

- знать: основные категории педагогики и психологии; формы, средства и методы педагогической деятельности; методы психологических исследований.
- уметь: анализировать педагогические ситуации; ставить и решать педагогические задачи, используя психологические знания дать характеристику личности.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является базовой для сдачи кандидатского экзамена и подготовки квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов универсальных компетенций: «готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» (УК-3); «способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности» (УК-5); «способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-6); общепрофессиональных компетенций: «готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции» (ОПК-4); «готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать историю развития высшего образования, задачи педагогики и психологии высшей школы, сущность и логику педагогического исследования, педагогические и психологические методы, используемые в высшей школе, базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы, основные направления, закономерности и

принципы развития системы высшего образования, специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- уметь конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов, проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов, организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

- владеть педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой, практическими навыками педагогической работы в вузах, умением грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образования для устойчивого развития.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них аудиторная работа - 36 часов, самостоятельная работа - 72 часов.

Таблица 1

Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний		
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма	max балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1	**Педагогика высшей школы**: основные понятия и история становления. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики. Современные образовательные парадигмы. История и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Зарождение высшего образования за рубежом. Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего образования в советский период.	1	Л	Т	2	4		КЛ	

2	**Дидактика высшей школы.** Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, её специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.	1	Л	Т	2	2		КЛ	
3	**Модернизация высшего профессионального образования.** Высшее учебное заведение как образовательная система. Реформирование профессиональной высшей школы. Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.	2	Л	Т	2	4		КЛ	
4	**Модернизация высшего профессионального образования.** Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема. Основные направления модернизации структуры современного высшего образования.	2	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО	
5	**Формы организации учебного процесса в высшей школе.** Формы организации учебного процесса в высшей школе. Формы совершенствования лекционного преподавания и проведения практических занятий.	3	Л	В	2	4		КЛ	
6	**Формы организации учебного процесса в высшей школе.** Самостоятельная работа студентов вуза. Организация самостоятельной работы студентов. Развитие самостоятельного педагогического мышления.	3	ПЗ	Т	2	6	ТК	УО	
7	**Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования.** Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Основные компоненты ФГОС высшего образования.	4	Л	Т	2	4		КЛ	

8	**Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования** Требования к содержанию образования в высшей школе. Модульная система обучения студентов.	4	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО	
9	**Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.** Краткая характеристика систем профессионального образования в мире. Характеристика российской системы высшего и послевузовского профессионального образования. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России. Основные направления реформирования российской высшей школы. Открытое и дистанционное образование.	5	Л	В	2	4		КЛ	
10	**Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России.** Современные тенденции развития высшего образования (Болонский процесс). Болонский процесс интеграции высшего образования в Европе. Глобализация высшего образования в Европе: предболонский период.	5	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО	
11	**Интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения** Интенсификация образовательного процесса (ИОП) как стратегия и тактика развития высшей школы. Принципы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения. Классификация методов активного обучения. Классификация средств обучения.	6	Л	В	2	4		КЛ	
12	**Интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий, методов активного обучения.** Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе. Нетрадиционные технологии обучения**.** Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса.	6	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО	

13	**Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений** Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. Стратегия проблематизации и рефлексии.	7	Л	В	2	4		КЛ	
14	**Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений** Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.	7	ПЗ	Т	2	6	ТК	ПО	
15	**Воспитательное пространство вуза** Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания Особенности процесса воспитания в вузе.	8	Л	Т	2	4		КЛ	
16	**Воспитательное пространство вуза.** Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе в вузе. Роль студенческой группы в воспитательном процессе(социально-психологические феномены в группе). Современные психологические методики.	8	ПЗ	КС	2	4	ТК	УО	
17	**Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности** Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения.	9	Л	Т	2	6		КЛ	
18	**Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности** Монолог и диалог в педагогическом общении. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. Психология в ораторском искусстве.	9	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
19	**Выходной контроль**						ВыхК	З	
ИТОГО:					36	72			

Примечание:
Условные обозначения:
Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.
Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, КС – круглый стол.
Виды контроля: ТК – текущий контроль, ВыхК – выходной контроль.
Форма контроля: УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, КЛ – конспект лекции, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: лекция-визуализация, круглый стол.

6. Вопросы выходного контроля (зачета)

1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2. Требования к знаниям и умениям, личностным качествам преподавателя высшей школы.
3. Формы обучения и формы организации учебного процесса в вузе.
4. Сущность новой парадигмы образования (Болонский процесс).
5. Методы исследования в педагогике.
6. Понятие о методологии и ее уровнях.
7. Методология педагогики (аксиология).
8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
9. Объективный и субъективный факторы преподавания.
10. Методика преподавания и ее функции. Общие и частные методики преподавания.
11. Образование как многоаспектный феномен.
12. Историческое развитие форм обучения.
13. Активные методы обучения.
14. Отличие педагогической технологии от методики обучения.
15. Структурные компоненты педагогической технологии.
16. Личностно-ориентированное образование.
17. Методы воспитания в высшей школе.
18. Лекция как форма организации и метод обучения. Виды лекций.
19. Нетрадиционные формы занятий в вузе.
20. Взаимодействие преподавателя со студентами.
21. Методика проведения семинарского занятия.
22. История развития высшего образования.
23. Современные тенденции развития высшего образования в Европе.
24. Технология контроля знаний, умений, навыков.
25. Методология диссертационного исследования.
26. Психологические особенности студенческого возраста.
27. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
28. Педагогическое общение и установки преподавателя на студентов.
29. Основные принципы и методологические основания методики преподавания.
30. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
31. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.
32. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

33.Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.

34.История возникновения компетентностного подхода в образовании.

35.Организация научно-исследовательской рабы в вузе, различные ее формы.

36.Педагогические технологии, их основные классификации.

37.Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

38.Мастерство преподавателя в высшей школе.

39.Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

40. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

41. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

42. Общие понятия о деятельности.

43. Деятельность как философская категория.

44. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

45. Критерии оценки лекции.

46. Критерии оценки семинарского занятия.

47. Научно-исследовательская работа студентов.

48. Организация самостоятельной работы студентов.

49. Классификация средств обучения.

50. Слагаемые имиджа преподавателя в вузе.

51. Роль студенческой группы в процессе воспитания в высшей школе.

52. История развития американской системы высшего образования.

53. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.

54. История развития высшего образования в России.

55. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

56. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

57. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.

58. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

59. Культура речи преподавателя.

60. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

61. Этапы формирования умственных действий и понятий.

62. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.

63. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.

64. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

65. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

66. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

7. Темы рефератов

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов и оформляются согласно требованиям к оформлению научных рефератов. Примерные темы:

1. Компьютеризация психодиагностических методик.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
3. История и современное состояние высшего образования в России.
4. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
5. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
6. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе.
7. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
8. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
9. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе
10. Технические средства и компьютерные системы обучения
11. Психодиагностика в высшей школе.
12. Классификация психодиагностических методов и их применение в высшей школе.
13. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
14. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов.
15. Компьютеризация психодиагностических методик
16. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
17. Проблема педагогического мастерства.
18. Установки преподавателя и стили педагогического общения
19. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).
20. Первые высшие учебные заведения в России.
21. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII–XIX вв.
22. Система высшего образования в советский период.
23. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.
24. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.
25. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
26. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

1. **Дружкин, А.В.** Педагогика высшей школы : учебное пособие / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. – Саратов : Наука, 2013. – 124 с. – ISBN 978-5-9999-1709-6 .
2. **Голованова, Н.Ф.** Педагогика : учебник для студ. проф. вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее проф. образование. Психология) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9516-5.
3. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы : учебное пособие для студ. и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. – 447 с. – ISBN 978-5-238-02236-9.
4. **Громкова М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Т. Громкова– Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.-ISBN: 978-5-238-02236-9.
5. **Вахтеров В.П.** Основы новой педагогики [Электронный ресурс]/В.П. Вахтеров. – Электрон. Текстовые данные. – СПб.:Лань, 2013. –580 с. – 978-5-507-10333-1ISBN.
6. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2011. – 671 с. – ISBN 978-5-9916-1281-4.
7. **Подласый, И.П.** Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с. – ISBN 978-5-9916-1048-3.
8. **Немов, Р.С.** Психология [Текст]: учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с. – ISBN 978-5-9916-1149-7.
9. **Рубинштейн, С.Л.** Бытие и сознание : научное издание / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2012. - 288 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00889-0.
10. **Пугач, В.Н.** Качество образования: приглашение к размышлению : монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Дашков и К, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2.
11. **Барышева, А. .Д.** Развитие социогуманитарного образования в высшей аграрной школе в 1985-2010 гг. / А. Д. Барышева. - Саратов : Саратовский источник, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-91879-274-2
12. **Котова, И. Б.** Общая психология : учебное пособие для студ. вузов , обучающихся по напр. и спец. психологии; рек. УМО / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-394-01613-4.
13. **Осухова, Н.Г.** Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студ. вузов по напр. и спец. "Социальная работа"; доп. УМО / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее проф. образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-9049-8.
14. **Андреева, Г.М.** Социальная психология : учебник для студ. вузов по напр. и спец. "Психология"; рек. МО РФ / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-7567-0274-3 .

15. **Павелко, Н.Н.** Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов; рек. УМО / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. : Кнорус, 2012. - 496 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-01108-9.

16. **Колмогорова, Н.С.** Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности : монография / Н.С Колмогорова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Алтайский государственный университет". - Барнаул : РИО АГАУ, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-94485-349-3.

17. **Кукалев, С.В.** Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ : учебное пособие / С. В. Кукалев. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2014. - 416 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-757-4 (Форум). - ISBN 978-5-16-006820-6 (Инфра-М).

б) дополнительная литература

1. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. – 4-е изд. – Электрон. текстовые дан. – М. : Юрайт, 2011. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – (Учебник для вузов. Электронная версия). – ISBN 978-5-9916-1281-4.

2. **Петрова О.О.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – ISBN: 2227-8397.

3. **Астафьева Л.С.** Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – ISBN: 978-5-209-03545-9.

4. **Столяренко А.М.** Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с.-ISBN: 5-238-00972-0.

5. **Пидкасистый, П.И.** Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый. – М. : Академия, 2010. – 512 с. – ISBN 978-5-7695-7268-5.

6. **Столяренко, Л.Д.** Психология [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко. – СПб. : Лидер, 2007. – 592 с. – ISBN 5-94723-277-4.

7. **Тертель, А.Л.** Психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие./ А.Л. Тертель. – М.: Проспект 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-482-01786-9.

8. **Крылов, А.А.** Психология [Текст]: учебник. / А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2008. – 752 с. – ISBN 978-5-482-01849-1.

9. **Мещерякова, Б.** Психология :Полный энциклопедический справочник[Текст] / Б. Мещерякова, В. Зинченко – СПб. : прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 896 с. – ISBN 5-93878-288-0.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **Подласый, И.П.** Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Подласый ; СГАУ. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов. Электронная версия) htpp://read.sgau.ru/biblioteka.

2. **Немов, Р. С.** Психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов ; СГАУ. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов. Электронная версия) htpp://read.sgau.ru/biblioteka.

3. **Столяренко, Л.Д.** Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4 htpp://read.sgau.ru/biblioteka.

4. **Педагогическая практика [Электронный ресурс]** : методические указания для прохождения педагогической практики для направления подготовки 240700.68 «Биотехнология» / сост.: А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов : ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ", 2012. - 15 с. , htpp://read.sgau.ru/biblioteka.

5. **Базылевич Т.Ф.** Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 340 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-009547-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446651.

6. **Гуревич П.С.** Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129.

7. **Капранова В.А.** История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383.

8. **Кравченко А. И.** Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126.

9. **Мандель Б.Р**. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0205-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764.

10. **Островский Э.В.** Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0202-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522.

11. **Пастюк О. В.** Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396.

12. **Рубцов В.В.** Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высш. обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006583-0

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409 .

13. **Степанова, И. Ю.** Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441978.

а. **Трайнев, В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429.

14. **Чиркова Т.И.** Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333.

15. **Годлиник О.Б.** Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19020.— ЭБС «IPRbooks».

16. **Гуревич П.С**. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.— ЭБС «IPRbooks».

17. **Никандров В.В.** Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16795.— ЭБС «IPRbooks»

18. **Резепов И.Ш.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks».

19. **Спатаева М.Х.** Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.— ЭБС «IPRbooks».

20. **Столяренко А.М.** Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451.— ЭБС «IPRbooks».

21. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21550.— ЭБС «IPRbooks».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется комплект мультимедийной установки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.