Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный аграрный научный центр Юго-Востока»

ПРИНЯТО
Ученым Советом ФГБНУ
«ФАНЦ Юго-Востока»
Протокол № 3
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ФГБНУ
«ФАНЦ Юго-Востока»
Деревягин С.С. /_____/
«__19___» _____08_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки **35.06.01 Сельское хозяйство.**

Профиль подготовки **Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.**

Квалификация (степень) выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Нормативный срок обучения **4 года**

Форма обучения **Очная**

	Количество часов								
	Всего	*в т.ч. по семестрам*							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3				3				
Общее количество часов	108				108				
Форма итогового контроля	зачет				зачет				

Саратов 2022

1. Цель педагогической практики

Цель педагогической практики - закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, которые изучаются аспирантами в соответствии с учебным планом.

Целенаправленная и эффективная работа аспирантов в период педагогической практики способствует профессиональному становлению в соответствии с избранной специальностью.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Практики ОПОП ВО. Практика базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, магистратура), а также дисциплин Психология и педагогика высшей школы, Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения и Культура устной и письменной речи.

Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен:

- знать: современные образовательные технологии, методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.

- уметь: выбрать оптимальную стратегию преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, владеть методикой преподавания и вести все виды занятий по дисциплинам специализации.

Педагогическая практика является базовой для итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов универсальных компетенций: «готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач» (УК-3); «способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности» (УК-5); «Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» (УК-6); общепрофессиональной компетенции: «готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать нормативную базу процесса подготовки кадров в системе высшей школы, структуру высшего учебного заведения, организацию педагогического процесса; теоретические и практические методы преподавания дисциплин и взаимодействия с обучающимися;

- уметь планировать и осуществлять образовательный процесс, осуществлять и проводить основные формы и виды занятий, организовывать само-

стоятельную деятельность обучающихся;

- владеть практическими психолого-педагогическими и методическими навыками преподавания в системе высшей школы.

4. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость педагогической практики составляет **3 ЗЕТ (108 часов)**. Педагогическая практика аспирантов организуется в соответствии с учебным планом в рассредоточенной форме в течение 2 лет. Практика может проводиться на первом и втором годах обучения в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

Педагогическая практика осуществляется аспирантами на кафедрах.

В целях результативной работы аспирантов, методическую помощь в проведении педагогической практики оказывает научный руководитель.

Руководствуясь программой, используя рекомендации преподавателей, аспиранты составляют план мероприятий на период педагогической практики. Каждый аспирант оформляет специальный дневник, заполнение которого осуществляется при участии научного руководителя. Педагогическая практика аспиранта оценивается и учитывается наравне с успеваемостью по всем дисциплинам.

Педагогическая практика охватывает все направления деятельности преподавателя высшей школы: учебная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная работа.

Документом, на основании которого работает аспирант в период практики, является надлежащим образом оформленный дневник (приложение 1).

Основные рекомендуемые виды деятельности в период практики:

- изучение нормативных документов, которые определяют деятельность образовательного учреждения по подготовке кадров для системы сельского хозяйства;
- знакомство с документацией кафедры согласно номенклатуре;
- выявление методических основ организации деятельности преподавателя;
- составления плана индивидуальной работы на семестр, учебный год;
- предметное ознакомление с видами деятельности преподавателя высшего образовательного учреждения;
- разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий;
- написание текстов лекций;
- разработка планов семинарских, лабораторных занятий;
- подготовка и проведение открытых занятий;
- посещение занятий преподавателей кафедры, на которой проходит педагогическая практика, и оформление отзывов в журнале взаимопосещений;
- проведение анализа и самоанализа занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами;
- изучение опыта преподавания на кафедре и в университете в целом;

- знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов;
- выполнение индивидуальных заданий руководителей педагогической практики;
- знакомство с научно-исследовательской работой кафедры, деятельностью студенческих научных кружков;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов, подготовке докладов на заседания студенческих научных кружков, конференций, конкурсов;
- участие в руководстве учебными и производственными практиками студентов;
- участие в воспитательных мероприятиях университета и кафедры.

В период педагогической практики проводятся и другие заданные или инициативные мероприятия. Для оценки отдельных элементов практики (проведение открытых занятий) могут привлекаться преподаватели кафедры и университета. Результаты и оценка деятельности практиканта отражаются в заключение руководителя. По итогам педагогической практики аспиранты оформляют отчет, который вместе с дневником сдается в аспирантуру и хранятся в личном деле аспиранта.

5. Ответственность руководителей практики и аспирантов

Руководитель практики обязан:

- оказывать методическую помощь аспиранту в составлении календарного плана мероприятий на период практики, в заполнении специального дневника;
- ознакомиться отчетом аспиранта о выполнении программы педагогической практики;
- проводить инструктаж аспиранта о порядке и правилах проведения педагогической практики;
- определять аспиранту индивидуальные задания на период практики;
- оказывать аспиранту научно-методическое содействие и помощь в реализации цели и выполнении задач педагогической практики;
- предоставлять в аспирантуру информацию о том, как работают аспиранты в период педагогической практики на кафедре (характеризует их работу, дает каждому персональную оценку и т.п.);
- по результатам работы аспиранта, освоения им программы практики дает заключение и рецензирует отчет аспиранта о выполнении программы практики.

Обязанности аспиранта - практиканта:

- изучить программу педагогической практики; разрабатывать и своевременно предоставлять необходимые материалы;
- грамотно заполнить и вести дневник практиканта по педагогической практике;
- своевременно и четко выполнять действующие правила внутреннего распорядка, не допускать нарушения трудовой дисциплины;

- добросовестно и профессионально грамотно выполнять указания научного руководителя, касающиеся порядка прохождения и содержания практики;
- активно участвовать в мероприятиях, проводимых в университете, непосредственно связанных с учебно-воспитательным процессом и способствующих профессиональному становлению преподавателя;
- составить индивидуальный план прохождения практики, согласованный с руководителем практики;
- записывать в дневник все виды самостоятельно выполненных работ;
- систематически предоставлять руководителю дневник для проверки;
- по результатам выполнения программы педагогической практики своевременно подготовить отчет и подписать его у руководителя;
- внести записи о прохождении педагогической практики в индивидуальный план аспиранта;
- по окончании сроков практики предоставить в аспирантуру дневник и другие материалы выполненных индивидуальных заданий.

Перед практикой с аспирантами проводится инструктаж, в котором участвуют представители аспирантуры. На инструктаже аспирантов знакомят с требованиями, соблюдение которых необходимо, даются разъяснения по вопросам, связанным с прохождением практики.

6. Оформление результатов педагогической практики в образовательном учреждении

Завершение педагогической практики - важный и ответственный момент для аспиранта-практиканта. Необходимо осмыслить, обобщить проделанную работу, получить заключение научного руководителя, заполнить соответствующие документы, написать отчет по результатам педагогической практики.

Основные документы, представляемые по результатам практики:

1. дневник практики (оформленный, с заключением руководителя) (приложение 1);
2. отчет по практике (приложение 2);
3. материалы, разработанные по заданию кафедры, руководителя практики.

Отчет, проверенный и подписанный руководителем защищается на заседаниях кафедр в период ежегодной аттестации аспирантов.

Рекомендуется составлять отчет по частям в течение всего периода педагогической практики, чтобы за неделю до окончания был готов к рецензированию руководителем практики. В целях улучшения качества практики, совершенствования методики ее организации и проведения могут проводиться семинары, конференции с участием аспиранта, заинтересованных кафедр, аспирантуры.

Аспирант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите может быть

направлен на практику повторно или отчислен. Непредставление аспирантом отчета в установленные сроки рассматривается как невыполнение учебного плана и академическая задолженность.

Содержание отчета отражает работу аспиранта по выполнению плана мероприятий, индивидуальных заданий на период педагогической практики. Отчет предполагает выводы, обобщения, сделанные аспирантом на основе собственных наблюдений, накопленного педагогического, методического опыта, выполнения выпускной квалификационной работы.

Грамотно составленный отчет о работе в период практики свидетельствует об уровне знаний, профессиональной пригодности аспирантов, наличии самостоятельности, элементов творчества. Положительно оцениваются всевозможные материалы, схемы, разработанные в период практики и прилагаемые к отчету. Наиболее ценными являются составленные авторские методики, результаты научных исследований.

7. Рекомендуемая литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Краткий курс лекций [Текст] : курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М. : Юрайт, 2004. - 254 с.
2. Педагогика профессионального образования: Учеб пособие : учебное пособие / ред. : В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2004. - 368 с.
3. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Текст] : учебное пособие. - М. : Изд-во ин-та Психотерапии, 2004. - 584 с.
4. Педагогика : учебник / ред. : П. И. Пидкасистий. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 608 с. - ISBN 5-93134-181-1
5. Психология и педагогика : метод. рек. / ФГОУ ВПО СГАУ ; сост. : Н. Е. Амангалиева. - Саратов : ФГОУ ВПО "Саратовский ГАУ", 2005. - 20 с.
6. Григорович, Любовь Алексеевна. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2006. - 480 с. - ISBN 5-8297-0096-4
7. Психология и педагогика : методические рекомендации / сост. : Н. Е. Амангалиева. - Саратов : ФГОУ ВПО "Саратовский ГАУ", 2005. - 24 с.
8. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики : учебное пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан ; ред. Г. П. Скамницкая. - М. : Гардарики, 2005.- 382 с.
9. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с.
10. Кукушкин, Вадим Сергеевич. Общие основы педагогики : учебное пособие / В. С. Кукушкин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 213 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00123-9
11. Богдасарова, Сусанна Кимовна. Психология и педагогика : учебное пособие / С. К. Богдасарова, С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 315 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 5-241-00492-0

12. Кроль, Владимир Михайлович. Психология и педагогика : для технических вузов / В. М. Кроль. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Высш. шк., 2006. - 432 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-06-005581-7
13. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Подласый ; СГАУ. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов. Электронная версия).
14. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1048-3
15. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко ; СГАУ. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов. Электронная версия). - ISBN 978-5-9916-1281-4
16. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее проф. образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5
17. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика : учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-388-00006-4
18. Дружкин, Александр Васильевич. Педагогика высшей школы : учебное пособие / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов : Наука, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6
19. Голованова, Надежда Филипповна. Педагогика : учебник для студ. проф. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее проф. образование. Психология) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9516-5
20. Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студ. и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9
21. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник; рек. УМО / И. П. Подласый. - М. : Юрайт-Издат, 2009. - 540 с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9788-0032-6
22. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-459-00453-3

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре и Положением о педагогической практике аспирантов, принятом ученым советом университета протокол № 1 от 23 сентября 2014 г.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта_____

Научный руководитель_____

1 год подготовки аспиранта (201__-201__ уч. год)

Вид педагогической деятельности	Объем часов	Срок проведения	Отметка руководителя или члена методической комиссии

Заключение научного руководителя

по итогам 1 года подготовки аспиранта _____

_____

_____

_____

2 год подготовки аспиранта (201__-201__ уч. год)

Вид педагогической деятельности	Объем часов	Срок проведения	Отметка руководителя или члена методической комиссии

Заключение научного руководителя

по итогам 2 года подготовки аспиранта _____

_____

_____

_____

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

ОТЧЕТ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

аспиранта_____

Научный руководитель_____

Содержание отчета:

1. Цель и задачи практики.
2. Трудоемкость, продолжительность и период прохождения практики.
3. Описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, с характеристикой и оценкой качества освоения.
4. Описание авторских материалов, схем, презентаций, тематических материалов, разработанных в период практики.
5. Заключение научного руководителя.